

# Pre Jardin C. Semana del 29 al 02 Agosto

## Propósito de Agosto

Los niños y las niñas del nivel de Pre Jardin C disfruten de las experiencias que propician las maestras, brindando orientaciones claras, para que ellos y ellas puedan realizar las actividades por si mismo, Fortaleciendo la autonomía y a su vez experimenten y descubran otras posibilidades en pro de su desarrollo integral.

## Eje: Convivencia y Participación

## Procesos de Desarrollo

- Los niños y las niñas participan de las actividades, atendiendo la orientación de las maestras y a su vez tomando sus propias desiciones.
- Los niños y las niñas a partir de la exploración de los elementos van descubriendo sus propias conquistas y la de sus pares.
- Los niños y las niñas realizan sus propias representaciones gráficas, comunicativas, corporales a traves de las experiencias pedagogicas y cotidianas.



Powered by CamScanner



## Fecha 01 agosto

### Bienvenida

A medida que los niños y niñas van ingresando al aula las maestras los irán saludando con choque de manos, recibiendolo con una ambientación utilizando elementos como armatodo gigante y armatodo pequeño invitandole a construir figuras, torres, apilar, agrupar interactuando unos con otros reconociendo sus cóngelitas y la de los demás.

Luego se invitará a recoger y organizar el aula, pasando al momento de hábitos higienicos y saludables como lavado de manos y alimentación saludable.

### Taller dejando huellas de Colores

Continuando con las actividades y momentos del dia, y despues de haber participado de la bienvenida y juegos, las maestras invitaran a los niños y niñas a participar de la experiencia pedagogica que consistirá en tres momentos:

Iniciando con la explicación del taller exponiendo los elementos a utilizar, Luego se leera un cuento titulado colores que narra los colores que tiene los animales y otros elementos. mientras transitan en diferentes lugares, resaltando que algunos animales tienen patas, aletas, tentáculos y otro no, y que los niños y niñas tiene piez, por lo tanto se les indicara quitarsen los zapatos y medias y sobre el piso se extenderán dos tiras de papel kraf como tapete y se colocara chorritos de pintura de distintos colores invitandoles a caminar sobre el papel, observando que hacen que dicen, que huellas dejan, que colores y formas dejaron y para finalizar con un sencillo circulo de la





Palabra Preguntando que quedó plasmado en el tapete de papel recogiendo las voces de los niños y niñas.

## Continuando con

Después de haber disfrutado del taller de huellas de colores, se invitara a los niños y niñas a colocarse en los zapatos una actividad de independencia luego se organizará el aula continuando con los demás momentos como lavado de manos, pasar al comedor consumiendo los alimentos con agrado, un tiempo de uso el baño, cepillado de dientes, hora del cuento, luego dulce descanso (sueño) despertar, con música arreglo personal, refrigerio, modelado de plastilina y salida ya casa.

## Valoración del día

Teniendo presente las actividades planteadas se evidenció que fue del gusto de los niños y las niñas, cada momento muy participativo, observando que Ian llevo su segundo día en el jardín y hay expresó un poco de llanto donde con un abrazo de oso de la maestra logró quitar el llanto con una sonrisa, en algunos actividades participó y en otros solo observo, tomándose su tiempo y a la vez repetiendo el ritmo de una canción. Al momento del taller dejando huellas de colores a partir de la lectura del cuento los niños identificaron colores, animales, y otros elementos realizando a la vez movimientos, gestos y sonidos un momento de expresión y creatividad, a la hora del desfile fue significativo ya que se tuvo en cuenta el ajuste de la actividad por parte de la educadora especial donde Matías estuvo liderando el desfile y los demás bebes de Matías muy solidarios, explorando y descubriendo.

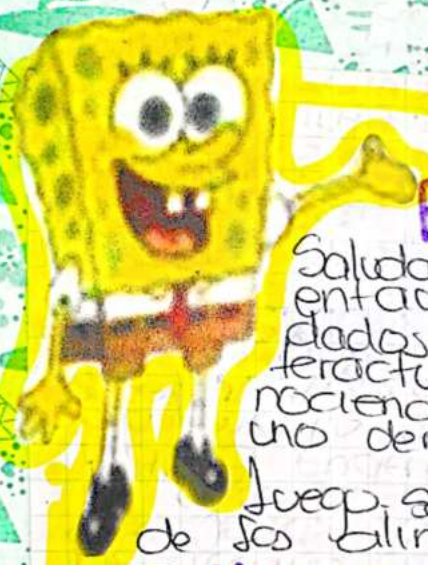
## Reflexión Pedagógica

Las actividades y momentos fueron significativos, de curiosidad de descubrir, experimentar, un desfile de huellas de colores donde se les preguntó que sentían al pizar la pintura y Samuel dijo que calor Juliana que frío, y las caras de asombro al pizar y dejar huellas Ian no quiso participar de la actividad solo observó pero reían de ver las caras de sus compañeros, al finalizar realizaron una lectura de las huellas donde nombraron peces, patitos, dinosaurios




Primavera

Powered by CamScanner



## Fecha 02 agosto

## Bienvenida

Al llegada que los niños y niñas van ingresando al aula, las maestras los irán Saludando de manera verbal, invitandolos a participar de la ambientación propiciada utilizando elementos como goloza, aros y dados de espuma, con la finalidad de que realicen juegos, interactuen, vayan explorando a través del movimiento, reconociendo sus propias conquistas en el rol que asume cada uno dentro del juego con observación de la maestra.

Juego se pasará al momento de lavado de manos y disfrutar de los alimentos de la mañana sana alimentación.

## Taller Juego de obstaculos

Continuando con las demas actividades del dia y despues de haber participado de la bienvenida, las maestras invitaran a los niños y niñas a participar de la experiencia donde se fortalece la cordinacion el equilibrio, concentración, disociacion, a través del juego de obstaculos que estará ambientado de la siguiente manera:

Despejar el espacio del aula donde se ubicara parte de la goloza, luego una linea recta trazada con cinta aislante de colores, aros, por ultimo una colchoneta donde daran un bote.

Como realizaran la secuencia de obstaculos con unos ejercicios de calentamiento caporal, encontrando partes de la goloza donde saltaran en cada cuadro, luego pasaran caminando en linea recta hasta llegar a los aros donde saltaran, pasando a la colchoneta realizando un bote, se hará por turnos, observando habilidades o dificultades para continuar fortaleciendo en aquellas dificultades, terminando la experiencia pasando pa grupos



Primavera

Powered by CamScanner



## Continuando con

Después de haber participado del taller de obstáculos, los maestros invitaron a los niños y niñas a organizar el espacio entre todos un trabajo cooperativo, después el momento de lavado de manos para disfrutar de la hora del almuerzo. Terminado este momento, los maestros se dirijieron al patio zona recreativo allí un tiempo de uso del baño refuerzo de hábitos higienicos (lavado de manos, cepillado de dientes) regreso al aula, momento del sueño acompañado de lectura de cuentos, despertar con música, aseo personal refrigerio, baile y salida a casa.

## Valoración del día

Teniendo presente las actividades del día observando la participación activa desde que ingresaron al aula, creando juegos a partir de los elementos expuestos en la ambientación (la mandoble) fue atendian la gloza y los aros donde realizaron diferentes movimientos corporales sin saltar los aros, se continuó con los demás momentos como hábitos higienicos utilizando los elementos de aseo y dando buen uso del baño en cuanto a sus necesidades.

De acuerdo al juego de obstáculos atentos a la ambientación, Preguntando que vamos hacer JAlsly dijo Profe vamos hacer una actividad explotando el circuito o secuencia en el juego donde por turnos cada uno lo realizó evidenciando que su corporalidad se fortalece al realizar los movimientos mucho más cordinados, atendiendo la orientación de la maestra. Aparte con Matias se fue en cuenta el ajuste de la edu. especial Daniel Yatio fue repitiendo palabras y realizando el ejercicio muy atento.

## Reflexión Pedagogica

De acuerdo a cada momento planeado se observa que los niños y niñas muy dispuestos a participar, algunos muy ansiosos por realizar la secuencia en el juego de obstaculos como Damian que decia que faltaba el, Josebeth atenta para colaborarle a Matias y Alejandro para que dieran el baile en la colchoneta algo muy interesante fue que respetaron el turno y cerrando la actividad fueron por grupos sin lastimarse ayudandose unos a otros, la maestra orientando y al principio realizó la secuencia lo que causo asombro en ellos aplaudiendo a la Profe



Powered by CamScanner

***AJUSTES RAZONABLES PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "ESTRATEGIA ENTRE PARES".***

**Ajustes en los tiempos de actividad:** Para las diferentes experiencias no se propone un tiempo específico, ya que este depende del ritmo de aprendizaje de cada niño, para dar inicio desarrollo y culminación a la experiencia pedagógica propuesta.

| | |
|---|---|
| **JUEGO DE OBSTÁCULOS** | Antes de comenzar, realiza una pequeña charla sobre cómo se sienten y qué partes del juego les gustan. Durante el recorrido, animar a Matias a describir lo que están haciendo ejemplo: "Estoy saltando en el cuadro amarillo". Utiliza palabras sencillas y repetitivas para reforzar el vocabulario. Introduce pequeñas estaciones en el recorrido donde los niños puedan usar pinzas grandes para trasladar objetos o encajar piezas en lugares específicos. Esto ayudará a trabajar la precisión y la coordinación. |
| **TALLER EXPERIMENTO CON MAICENA** | Fomentar el uso de palabras descriptivas y preguntas abiertas. Pregúntale cómo se siente la mezcla, qué colores ve, y si les gusta la textura y apoyar con guía verbal para que responda y repita la descripción. Animar a expresar sus pensamientos y emociones sobre la actividad.<br>Permitir que Matias se involucre en los momentos de la experiencia que sean de verter, mezclar y manipular la maicena con cucharas, palitos o sus manos, para ayudar a desarrollar la motricidad fina. |
| **LLUVIA NEÓN** | Para el día se recomienda alentar a que niño por niño sus decisiones, ejemplo: "Voy a pintar en esta parte" o "Me gusta este color", para que Matias observe a sus pares e imite respondiendo con su voz. Durante la experiencia, preguntar sobre sus emociones al usar diferentes colores y accesorios. Ofrece herramientas para pintar como pinceles o esponjas, que requieran agarres diferentes y movimientos de precisión. Esto ayudará a mejorar el control de los músculos pequeños de las manos y mantener su atención al introducir gradualmente cada elemento nuevo. |
| **TALLER DEJANDO HUELLAS DE COLORES** | Ofrece apoyo verbal y físico mínimo para guiar a Matias hacia las tiras de papel kraft y la pintura, utilizando indicaciones verbales y señales claras. Introduce los materiales gradualmente, permitiendo que los observe y toque antes de comenzar la actividad para reducir su ansiedad o incomodidad. Al finalizar, realiza un breve círculo de reflexión para discutir la experiencia, utilizando preguntas simples y directas, y proporcionando un espacio y guía verbal para que comente sus emociones, nombre los elementos que uso, que observo durante la experiencia. Dar mayor tiempo para colocarse los zapatos y dar apoyo físico para que lo logre de la forma más independiente posible. |
| **TALLER TODOS LEYENDO CUENTOS** | Permite que explore el entorno y los materiales antes de comenzar la experiencia para que se sienta más a gusto. Anímalo a señalar imágenes, tocar el libro o elegir qué parte del cuento quiere explorar. Fomenta, momentos para describir lo que ve usando frases cortas o gestos. Al final, realiza una breve reflexión con preguntas simples y visuales. Al final, permitir compartir lo que le gustó del cuento ya sea señalando y modelando para que repita en voz alta lo que le gusto. Esto ayuda a desarrollar habilidades de lenguaje, también se puede hacer pausas en la lectura y pregunta ¿qué crees que pase a continuación?. |

Powered by CamScanner



# Desarrollo



- Plasmar sus ideas a través de sus propias representaciones artísticas y lúdico pedagógicas.
- Construya relaciones de cuidado, colaboración y solidaridad asumiendo responsabilidades y fortaleciendo con cada experiencia su desarrollo integral.

Ejes: Explorar sentir y vivir

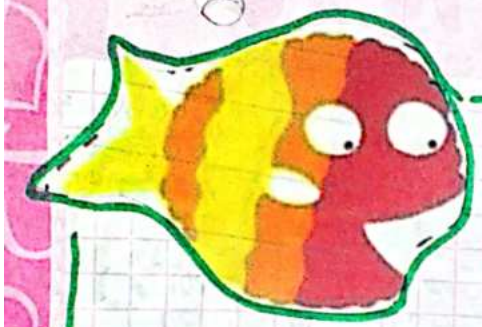
## Pre Jardín C.

## Semana del 5 al 9 de Agosto





Powered by CamScanner



## Fecha: 5 Agosto

## Canción "Un conejito"

Para este dia las maestras saludaran los niños cas), se les ambientara el espacio para observar canti cuentos, mientras iran ingresando uno a uno, luego que esten todos cas). se les contara que ingresa un nuevo compañero. y como bienvenida se cantaran rondas de presentación como en la esquina de mi casa y las galletas; Primero para fortalecer la pronunciación trabajo en equipo perder la timidez y conocer en nuestro nuevo compañero gustos, temores, perder el hielo. y que el se familiarice con todos y conozca los nombres de los nuevos compañeros cas), luego se les invitara a realizar el lavado de manos, las maestras durante el dia le tomaran de la mano y le realizara un recorrido. por el Jardin., se le acompañara en los rituales y hábitos, en el nuevo cambio. (transición).

Para este momento. la maestra les invitara a todos a tomar en sus manos los zapatos y por grupos. sentados en el suelo; se contara la canción del conejito e invitara a imitar los movimientos, de esta manera sera mucho mas facil el aprender a lanzar zapatos, seguidamente las maestras pasaran. grupo por grupo a explicar los movimientos con los cordones a medida de escuchar y cantar la canción, con el nuevo compañero se observara las habilidades en el desarrollo e integrarlo. para que participe de la experiencia., con la finalidad de resolver los problemas de la cohdiamidad, fortalecer la motricidad fina, asociar lo que se escucha y se hace con las manos. luego se les invitara a pintar el conejito. en hojas y con crayolas. al ir finalizando de pintar se ira. motivando a bailar y con el cuerpo imitar la caminada. las uellas y al entrar a la cueva, luego estaran aregladas y lindos al encuentro con sus familias.



Powered by CamScanner



**Valoración:** El dia de hoy los niños (as) ingresaron contentos, sonrientes, Lan en su tercer dia mostro un poco de llanto en el momento que el papá se despidio de el, la docente de inmediato le brindo seguridad, afecto, y el llanto fue desapareciendo poco a poco, a medida que fueron llegando poco a poco la docente les fue saludando e invitando a formar el circulo, Lan desde ese momento se mostro mas tranquilo, participativo; se le genero un espacio de confianza. durante el dia con frecuencia preguntaba si vendran los padres, se le respondia "si Sr mas tarde llegan" ya se mostraba mas tranquilo, participo de la experiencia de acogida entre proceso de transición del niño se continuara hasta el momento que este bien vinculado, al cantar las rondas se observo bien atento, concentrado en todos (as), tuvo afinidad por Gabriela al salir del aulo lo hicieron tomados de la mano, todos observando que uno del otro estaban muy pendientes.

En la experiencia central se inicio con la canción donde al escuchar todos (as) cantaban e imitaban su letra mostrando avances a nivel corporal comunicativo y cognitivo, pero al asociarlo con los cordones de los zapatos, aun no, se replanteo la metodologia. para realizar el hilo conductor de cancion y ejercicio de amarrar cordones, igual se realizo grupo de 3 niños (as) con cada maestra y auxiliar y se les apoyo lo cual la gran mayoria intentaban realizarlo, los que solo observaban o se distraen fue Jesus, Damian, Kevin, Alejandro y Jean paul, por este motivo se continuara con el ejercicio en momentos de rutina y habitos. igual se hablo con los familias para apoyar de la motricidad fina y solución de Problemas cotidianos.

**Reflexion:** se evidencio que el ejercicio no fue muy acorde para la intención de los niños (as), no fue del agrado de algunos, se les solicitara el apoyo en casa., para que ellos (as) fortalecan su desarrollo motriz. con este ejercicio de la cotidianidad.



Powered by CamScanner

Fecha: 6 Agosto Nivel: Pre-Jardin C. Estrategia:

# ~DESCUBRIENDO COLORES~

**Iniciaremos** nuestro dia recibiendo a los niños y las niñas con partes del polimotor para que los niños y las niñas ingresen al jardin con buena actitud y disposicion de aprender, ingresaran al aula donde la docente los estara esperando con un abrazo de oso y con las cesta de pelotas para que ellos y ellas practiquen el lanzado, mientras esperan la llegada de sus compañeros, realizaran rituales de higiene personal y alimentacion saludable.

**Continuando** con la actividad animaremos a los niños y las niñas a inflar las piscinas de pelotas que se encuentra en el jardin y traer todas las pelotas y disfrutaran de un momento de relajación enseguida la auxiliar pedagogica realizara un concurso para identificar los colores de las pelotas diciendo "todos van a traer y buscar una pelota de color rojo y la van a llevar a la caja que se encuentra ubicada frente a la piscina de pelotas, despues se solicitara llevar dos pelotas de colores de naranja a la caja y asi sucesivamente con diferentes colores de las pelotas" ~Ellos y ellas fortalecer la concentración y a la vez el reconocimiento de los colores y las cantidades, tambien se les brindara la oportunidad a los niños y niñas que participen diciendo cuantas pelotas lleva a la caja y los colores que ellos y ellas deseen.

**Finalizamos** motivandolos a llevar y guardar las pelotas y la piscina y dejardos en el sitio, enseguida se invita a todos a sentarse y escuchar musica relajante y realizar ejercicios relajantes. la docente embellezeran a los niños y las niñas mientras esperan la llegada de sus familias para un Feliz regreso a casa.

Powered by CamScanner

# Valoración



El dia ole hoy los niños y las niñas ingiesaron al jardín con disposición de aprender. En el momento de la actividad se pudo observar que a ellos y a ellas les gusta interactuar con las pelotas, al ver las piscina se emocionaban. Entre ellos y ellas ayudaban a tapar con las pelotas a sus compañeros, realizaba gestos como si estubiera en una piscina con agua se tapaba la nariz y se lanzaba a la piscina. Realizaban bailes con la musica de fondo donde la Profesora era Julieth y sus compañeros y compañeras la imitaban. Kevin, Manuel, Sara, Juliana, Jesus, Damian reconocen los colores cuando se monstraba la pelota ellos decian el color y buscaban artas pelotas, ellos y ellas buscaban y les daban a sus otra compañeros, todos y todas comparten, cuidan no botaron las pelotas al contrario jugaban con ellas. desde el principio que vio la piscina con pelotas se alegro, reconoce algunos colores y repite las acciones de compañeros y palabras.



# Reflexion Pedagogica

Esta actividad fue exitosa se pudo lograr el reconocimiento de colores en las pelotas, algunos reconocen las cantidades de pelotas.

Powered by CamScanner



Fecha: 8 Agosto

# Dibujando la Silueta del Cuerpo.

Para la bienvenida las docentes saludaran los niños cas) a medida que Vallan ingresando al aula, encontraran sobre las mesas rompecabezas del cuerpo humano, fortalecerán su pensamiento lógico, motricidad, relación, partes del cuerpo; se observaran las expresiones de cada uno cas). dialogo entre. ellos mismos, luego seguiremos con el lavado de manos; para así recibir los alimentos.

Para este momento se invitaran los niños cas) a realizar un círculo grande. y se iniciara cantando rondas que involuchen. las partes del cuerpo ej: la batalla del Calentamiento, chuchuqui, el pato, ete. Para identificar bien las partes del cuerpo, mejoren la pronunciacion, seguido se les proporcionaran tizas de colores, se les contara que es para dibujar la silueta. del compañero ca) la experiencia se realizara por parejas. una se acostara en el suelo y el otro dibujara, luego viceversa, mostraran sus habilidades para el dibujo, confianza por el otro, sera un momento lleno de emociones, temores, confianza. la maestra les motivara, ayudara. a dibujar por partes, Para que ellos cas) revelan el dibujo, fortaleciendo su motricidad. fina, creatividad, agilidad para el dibujo, lazos afectivos y de confianza. en ego mismo y los demas.



Para este momento se les facilitara una hoja con la silueta de una niña y niño para que lo pinten con crayola. de esta manera se continuara con el tema. y estimulando la motricidad fina. con el garabateo.

Primavera




# Valoración:

El dia de hoy los niños casi llegaión al aula, contentos sonrientes, al ingresar corron a saludar la maestra, brindando y recibiendo afecto, Juliana que fue la primera en llegar. le solicitaba a la maestra los brazaletes, se les permitio escuchar rondas infantiles, interactuar unos a otros con los rompecabezas, mostrando las habilidades cognitivas, Jesus, Damian Kevin y samuel, les agrado mas jugar con los carros que armar los rompecabezas.

En este momento de la experiencia, contentos formando el circulo grande, al realizar los ejercicios, bailes de las partes del cuerpo fue muy divertido, animado. ya que les gusta mucho el. bailar; moverce etc, Hahas fue el modelo el con su gran sonrisa. y ayuda de la maestra. bailo; canto. al ritmo de la música, luego se. realizo un juego de memoria la maestra les solicito; pregunto toquesen. la cabella y ella se puso los manos en las rodillas;. la gran mayoria. tocaron sus rodillas y Juliana, Josebeth, Naomy. si la cabeza, luego de varias veces nombrar una parte del cuerpo y poner las manos en otra. decian "profe esa no son las piernas" y soltaban una. risa, luego la maestra. les sequia las instrucciones; la gran mayoria. identifican muy bien las Partes de su cuerpo. Hahas realizo la experiencia. teniendo en cuenta la. indicación de la Ed especial, donde se evidencio que es un niño que capta con facilidad todo lo que se le indique y conoce muy bien todo su cuerpo.

# Reflexion:

Se evidencio que la experiencia fue muy agradable para todos casi participaron con agrado, todos casi, se observo que tienen destreza para el dibujo; trabajo en equipo; tambien dibujaron la silueta de la maestra. y todos animados dibujandola, se evidencion atención y concentración en toda la experiencia.



Powered by CamScanner



Para este momento se les organizara hojas blancas y ellos cas) de forma creativa, ludica. y con crayolas se les recordara lo realizado durante el dia y luego que desde sus posibilidades. dibujen todo lo que recuerdan. luego: Van saliendo. al encuentro con las familias.

# Valoración:

Durante la experiencia los niños cas) se mostraron muy alegres, participativos; el cambio de espacio de compañeros cas) y maestras), al llegar al patio y observar las mesas con sus diferentes materiales sin excepcion todos exploraron el espacio y se fueron integrando con los niños cas) de jardin C. y en las diversas mesas dispuestas para todos cas), al manipular el hielo y la espuma absorvente, algodon, adherente. les relajo el contacto con los dos elementos, ya que al tenerlos en sus manos este mostraba diferentes cambios. de temperatura y textura. agradable para todos, fueron unos minutos. donde los dos niveles se mostraron muy concentrados cada niño y niña comparte su espacio, hielo y espuma, se evidencio que les agrado el hielo a. Julieth, Matias, Sara. Andrea. y Matias, y la espuma los demas, la tomaron de material moldeable. se evidencio curiosidad, moldeados, creación, imaginacion, lenguajes. Verbal y gestual, Matias se integro con los demas niños, la docente observo. y comparte momentos de imaginación y diversión.

Se acompaña desde la estrategia "entre pares", realizando seguimiento en la historia social, los documentos médicos y constancias para el inicio de terapias integrales y seguimiento de neurologia pediatrica. En aula se observa iniciativa por saludar al adulto, con balanceo de mano, se apoya para reproducción sonora. se identifica, reconocimiento del uso del baño, aunque se continua en proceso para retirar uso de pañal.



# Reflexión:

Desde mi punto de vista como docente, pienso desde lo evidenciado el dia de hoy que el cambio de espacio, compañeros cas) es muy favorable para todos, ya que de esta manera. se concentran, participan activamente. se volvera a implementar la interacción con mas niveles. y sobre todo el cambio de espacio al realizar la experiencia.

Powered by CamScanner

***AJUSTES RAZONABLES PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "ESTRATEGIA ENTRE PARES".***

**Ajustes en los tiempos de actividad:** Para las diferentes experiencias no se propone un tiempo específico, ya que este depende del ritmo de aprendizaje de cada niño, para dar inicio desarrollo y culminación a la experiencia pedagógica propuesta.

| | |
|---|---|
| **CANCIÓN UN CONEJITO** | Sentarse cerca de Matías, proporcionando apoyo físico y verbal. Primero, con la canción del conejito, apoyar a imitar los movimientos de la canción, usando un tono de voz alto y claro para motivar la repetición de palabras, asegurándose que repita y dando tiempo o repitiendo la acción. Utilizar una imagen modelo de amarar y fomentar que Matías intente amarrar sus propios zapatos con apoyo físico de mano sobre mano. Se recomienda al momento de colorear, brindar una crayola gruesa y completa para la facilidad del agarre y animar a que nombre el color a usar, observando que apoye con fuerza para ver el trazo. Al final, alentar a Matías a participar con entusiasmo para imitar al conejo. |
| **DIBUJANDO LA SILUETA DEL CUERPO** | Para esta actividad, Matías participará en la asamblea inicial con una serie de rondas musicales como "Chuchuwa" y "El Pato". Siendo guiado, para modelarle a sus pares el seguimiento del ritmo y las acciones, seguido, dejar movimientos libres, para activar su motricidad gruesa. Matías será acompañado en la colocación de las tiras, modelando en un primer momento y luego dando la instrucción verbal de que repita la acción. Así, se asegura que Matías entienda el proceso, usando palabras simples y repitiendo instrucciones si es necesario. Se fomentará que Matías verbalice lo que está viendo y sintiendo, dándole tiempo adicional para procesar la información. |
| **MOLDEANDO CON PLASTILINA** | Guiar a Matías en el uso de la plastilina, ayudándole a moldear figuras en un primer momento, para ello, situarse frente a él y modelar la acción para que repita, nombrando cada movimiento, ejemplo: "serpiente" para rodar la plastilina y hacer una línea larga, "redondo" para hacer una bolita y proporcionando apoyo físico para que pueda manejar la plastilina sin frustración. A medida que los niños crean sus figuras, se les animará a Matías a observar cómo las figuras cambian con el tiempo y a expresar sus emociones en tono de voz alto, ayudándole a pronunciar las palabras desde el ejemplo. |
| **DÍA DEL CIENTÍFICO** | En el primer rincón, con servilletas absorbentes y plumones, se animará a Matías a garabatear en las servilletas. Luego, brindar apoyo mano sobre mano a Matías para cómo aplicar gotas de agua para observar los cambios, y de forma clara alentar a hablar sobre lo que ve, usando frases simples y apoyando la pronunciación si es necesario. En el segundo rincón, situar cerca para ayudar a Matías a experimentar con los materiales y verbalizar sus observaciones sobre los cambios de color, incentivando el uso de palabras y frases sencillas para expresar sus emociones. |
| **DESCUBRIENDO COLORES** | Dar instrucciones claras, pidiendo a Matías que encuentre pelotas de colores específicos y las lleve a una caja. Se proporcionará apoyo físico para el primer ejemplo a Matías y luego permitir que lo haga por repetición. Al final, ayudar a Matías a pronunciar los nombres de los colores, fomentando la participación activa y la autoexpresión en un ambiente relajado y divertido. |

Powered by CamScanner



# Pre Jardin C

## Semana del 12 al 15 agosto.

## Eje: Expresión y Creatividad

## Procesos de Desarrollo:

- Los niños y las niñas participan de las diferentes actividades, realizando las propias representaciones gráficas, visuales y corporales.
- Los niños y las niñas a través de diferentes juegos e interacciones identifican sus propias conquistas y las de sus pares.
- Los niños y las niñas disfrutan de las diferentes ambientaciones enriquecidas, descubriendo otras posibilidades, que fortalecen su comunicación, su corporalidad y su creatividad.



Powered by CamScanner



## Fecha 12 Agosto.

## Bienvenida

A medida que los niños y niñas van ingresando al aula junto con los maestros se iran saludando de manera verbal, invitandoles a tomar un lugar en una silla y en las mesas estara expuesto fichas de diferentes formas, colores y tamaños invitandoles a contruir y crear juegos y figuras donde ellos y ellos daran un sentido creativo, compartiendo con sus pares. Juego se pasara al momento de ritmos cotidianos lavado de manos y alimentacion saludable Despues se les invitara a un tiempo de musica y baile orientando una secuencia de movimientos al ritmo de la musica explorando a través del cuerpo en movimiento observando en todo tiempo intereses, afectes, necesidades

## Taller Creativo Colores - luces y animales

Continuando con las actividades del dia y despues de haber participado de la bienvenida y demas momentos, las maestras invitaran a los niños y niñas a participar del taller creativo que nace a partir de la emocion por las luces led y los colores fluorescentes, intencionada a la exploracion la curiosidad, el experimentar y descubrir nuevos posibilidades importantes en su aprendizaje. la actividad estara en tres momentos. la explicacion con la exposicion de los elementes, la ambientacion del espacio donde estaran la luces ubicadas en puntos especificos oscuridad en el aula, mesas, sillas, hojas blancas, vinilos fluorescentes cada uno ocupara un lugar con sus elementos, las maestras orientando la actividad ayudando a que los niños y niñas plasmen sus manos con vinilo fluorecente en las hojas y utilizando marcadores. papeles de colores formando la figura de animales con el elemento de la luz y el color con la oscuridad de cada recogiendo los afectes de los niños y niñas frente a su creacion y para finalizar se pintaran la nariz para que resplandezca



Powered by CamScanner



en la luz (lampara de Neon). realizando un mural con la creación de cada uno (a), un tiempo de música y baile aprovechando la luz neon. Juego todos y todas a organizar el aula pasando al momento de lavado de manos para disfrutar de un delicioso almuerzo motivandolos contendo canciones, consumiendo los alimentos con agrado, terminado se pasará a la zona recreativa un ejercicio con colchón en sus manos creando arañitas, juego, hàbitos) (manos - dientes, regreso al aula. lectura de un cuento sobre el sapo. descanso. despertar con música, arreglo personal, refrigerio, modelando plastilina a la casa.

## Valoración del día:

Iniciando una nueva semana donde se observa que los niños y niñas ingresarón al aula poco a poco saludando y disfrutando de la ambientación creando juegos, figuras a partir del material expuesto, recogiendo voces como "profe yo hice un dinosaurio" yo hice una casa muy grande y asi todo, uno fue aportando fortaleciendo su lenguaje verbal. se trabajó en los ritmos cotidianos afianzando procesos de autonomia e independencia como el realizar actividades por si solos, dar respuesta sobre una situación. Al momento del taller creativo; se generó un ambiente de misterio narrando un cuento inventado iniciando "habian unos niños y niñas en un lugar maravilloso" con la pregunta como se llama el lugar Josebeth respondió un pais, Juliana dijo una selva y que habia en la selva Nayomi dijo animales donde fue propicio para disfrutar de los elementos fluorecentes, plasmando y dando un nombre a la creación. Se acompaña desde la estrategia entre pares, para observar el desarrollo y apoyar en la expresión comunicativa de Matias. Se nombra cada uno de los animales del cuento, en tiempos de espera y se articula con Profesional, abordar la próxima semana experiencia de control de esfinter.

## Reflexión Pedagógica:

En cada momento se tuvo en cuenta los ajustes de la educadora especial, aunque Matias estuvo muy atento y muy independiente en las actividad, repitiendo palabras claves en pro de fortalecer su vocabulario. Ante las actividades planeadas se observó que el tiempo pasó rapido ya que los niños y niñas estuvieron muy atentos curiosos, llamandoles la atención el resplandor y la iluminación de los colores fluorescentes con las luces de neón. un tiempo para explorar los diferentes elementos que estaban en el aula, todos y todas participaron ya que causo conmoción.



Powered by CamScanner



Fecha 13 Agosto.

Bienvenida A medida que los niños y niñas van ingresando junto con las maestras se van saludando chocando las manos, luego se les invitó a participar de la ambientación que consistió en disponer diferentes elementos ocupando gran espacio del aula, donde cada niño y niña tomará el elemento de su interés interactuando con sus pares y construyendo y creando sus propios representaciones de juego reconociendo sus conquistas. Luego se pasará al momento de hábitos de higiene recordando el buen lavado de manos y despues disfrutar de unos ricos alimentos saludables.



## Taller Pintando y combinando no me voy untando

Continuando con las actividades del dia. y despues de haber participado de la bienvenida y demas momentos de la mañana las maestras invitaran a los niños y niñas a participar de la actividad que consistira en tres momentos:

Explicacion de la experiencia exponiendo los elementos a utilizar luego parte de la ambientacion sera con mesas y sillas donde cada uno tomara un lugar, donde la profe narrara un cuento de colores y figuras interactuando con los niños y niños preguntando que es y que colores ven, recogiendo las voces de los niños y las niñas, despues del cuento y el dialogo se entregara una bolsa plastica transparente y alli dentro del bolsa se aplicara chorritos de vinilos de diferentes colores. cerrando la bolsa sellandola con cinta, mientras que los niños y niñas iran mezclando y combinando los colores, descubriendo formas y nuevos colores con la incertidumbre o curiosidad de que no se untaran, terminando con la exposicion de cada creacion como un mural.





Powered by CamScanner




## Continuando con

Dejaes de haber participado del taller de pintura las maestras invitaran a los niños y niñas ayudar a organizar el aula, para pasar al momento de hábitos de higiene y luego almuerzo Frutal de una alimentacion saludable (almuerzo) Terminado este momento los niños y niñas se dirigiran a la zona recreativa en compañia de las maestras y alli se realizara un momento de cantos articulando gestos y sonidos luego refuerzo de hábitos como lavado de manos y cepillado de dientes regreso al aula lectura del cuento el oso mañoso, hora del sueño, despertar con musica, arreglo personal, refrigerio y salida a casa.

## Valoracion del dia

Teniendo Presente las diferentes actividades planeadas se evidencio la participacion activa en cada uno de los momentos; observando que desde la mañana ingresan con algo de frio ya que amanecio lloviendo, pero al estar en el aula y en contacto con los profes y elementos van creando juegos y dando uso de los elementos acorde a sus intereses interactuando y formando grupos de amigos Aparte en cada momento estan atentos Aisla refiere que si vamos al baño porque la actividad finalizo el toca el lavado de manos, asociando la accion con la situacion.

Teniendo en cuenta los ajustes de la planeacion Al narrar el cuento se reiteran palabras claves motivando a Matias a repetir aunque Matias identifica algunos colores al momento de experimentar y crear con los elementos estuvieron muy curiosos ya que al esparcir la pintura descubrieron como se combinaban los colores de hecho Matias no necesito ayuda ya que lo realizo por si solo, asombrado con la combinacion de colores y formas Juliana dijo me quedo un color agua marina, Maritza dijo a mi me salio una mariposa, Kevin dijo yo no me unto de pintura

## Reflexion Pedagogica

Este actividad no solo fue divertida, si no que tambien estuvo llena de oportunidades a traves del juego de descubrir, combinar, la capacidad de asombro encontrando nuevos colores, dibujando con los dedos, el espacio fue propicio y los elementos acompañaron totalmente su ofrecieron una experiencia significativa y relajante



Primavera

Powered by CamScanner

Fecha: 14 Agosto 24 Nivel: Prejardín C Estrategia: Asamblea Taller

# "Cubriendo mi trazo"

Para el día de hoy se dará un cordial saludo de bienvenida a las niñas y los niños donde encontrarán el espacio ambientado con algunas fichas de ensartado con los cuales logren crear, armar, figuras según sea su interés para fortalecer su motricidad fina y se llegue a reconocer formas y colores, luego se invitarán hacer el control de esfínteres e higiene para salir al comedor y disfrutar de un rico y saludable desayuno, luego llegaremos al salón para seguir jugando con las fichas permitiendo que sigan creando y se llegue a que compartan e interactúen con su par.

Durante el desarrollo de la experiencia se logra que cada uno tenga una hoja con diferentes trazos, curvas, zigzag, los cuales con pedacitos de papel cortos de colores logren despegar y luego pegarlos en cada línea de los trazos logrando fortalecer su motricidad fina, coordinación viso manual, reconocer colores, formas donde se llegue también a fortalecer su lenguaje oral y gestual en medio de la actividad la auxiliar les estará orientando durante el ejercicio a las niñas y niños que más lo requieran para lograr que todos participen de la experiencia.

Finalizando la jornada se colocará música infantil para fortalecer su escucha, lenguaje oral, gestual mientras la maestra los irá poniendo lindas y lindos para luego esperar la llegada de sus familias.

Powered by CamScanner

**Valoración:** Se logra evidenciar que las niñas y los niños llegan muy tranquilos y alegres donde participan de las diferentes actividades para la bienvenida, logrando que compartan e interactúen con su par en medio de la llegada de todos, luego se invitan para hacer el control de esfínteres donde se observa que son muy independientes para la higiene.
En el desarrollo de la experiencia se realiza una pequeña asamblea explicando lo que se iba hacer donde con facilidad nombran colores, y también formas, luego se les ofrecen los materiales para que puedan intentar despegar el contac, logrando observar que al principio Valizit, Nahemy, Ashly manifestaban que no podían y seles iba apoyando pues hacerlo. logrando evidenciar que poco a poco cada uno fue realizando la experiencia logrando que siguieran las indicaciones donde se fortalece la motricidad fina y manejo viso manual
Con Matias se realizo el apoyo para tratar de despegar el contac y al dejarlo en una punta abierto el logra despegarlo y poner el papel en el trazo para el grupo fue de mucho agrado e interés.

**Reflexión Pedagógica:** A pesar de que sentí un poco de temor de que los niños y las niñas no lograran hacer la experiencia pero fue todo un exito logrando que se vuelva a retomar más adelante ya que estuvieron muy atentos e interesados



## Fecha 15 Agosto

## Bienvenida

A medida que los niños y niñas van ingresando al aula, las maestras los irán saludando de manera verbal, ambientado con música invitandoles a cantar y bailar expresandose libremente, luego estará ambientado un espacio del aula con diferentes elementos de tamaño, forma y color invitandoles a construir juegos donde ellos y ellas darán un sentido convencional y no convencional, de acuerdo a sus intereses observando el rol que asume cada uno en el juego.

Luego se continuará con los ritmos cotidianos de la mañana lavado de manos y alimentación saludable.

## Cestos de tesoros

Después de haber participado de la bienvenida y demás momentos las maestras invitarán a los niños y niñas a participar de la siguiente experiencia que consistira en descubrir ciertos elementos que estarán en cajas, como cestos de tesoros y para generar la curiosidad en los niños y niñas se les narrará una historia creada a partir de las situaciones y momentos en el jardín invitandoles a imaginar que todos y todas se montarán en un barco rumbo a descubrir tesoros, encontrarán una ambientación con un mapa grande señalando donde están los tesoros y en las cajas habrá cds, tapas de gaseosa, carros de hilo y otros recipientes pequeños, teniendo presente el mapa y las guías del barco las maestras llegando al punto donde estan los tesoros invitandoles, a descubrir lo que hay allí interactuando, creando, conquistando desde la creatividad e imaginación, para ir finalizando la experiencia una lluvia de veces explicando que tesoros se descubrieron Fortalecion comunicación verbal



Powered by CamScanner



## Continuando con

Después de haber participado del cesto de tesoros, las maestras invitaran a los niños y niñas a organizar el gulo recogiendo todo en su lugar una manera de ordenar y clasificar, luego se reforzará el lavado de manos y pasar al comedor a consumir los alimentos con agrado, terminado este momento se invitará a los niños y niñas a la zona creativa juego espontaneo observando el rol, luego hábitos de higiene, regreso al aula musica suave hora del sueño, despertar con musica arreglo personal refrigerio y salida a casa.

## Valoración del día

A partir de los momentos y las actividades planeadas, los niños y niñas fueron dando uso de los elementos expuestos, creando sus propios juegos, observando que con los objetos les llamo la atención armar torres y al caer las torres fue momentos de gritos y sonrisas aunque Juan lleva poco tiempo vinculandose y tomo la decisión de no participar refiriendo de manera verbal que quiere estar al lado de las profes. Al pasar a los momentos (ritmos cotidianos) lo realizan de manera natural disfrutando el consumo de los alimentos, ya avisando cuando quieren ir al baño y se les acompaña utilizando los elementos de aseo.
Al pasar al cesto de tesoros aprovechando que el piso está azul, la narración comenzo con los Piratas que estan en Josebeth dijo en un barco Juliana dijo en una isla, mientras todos fueron remando utilizando sus brazos llegando a la isla donde Josebeth dijo llegamos a tierra buena vista, donde cada uno se tomo el espacio explorando en los cestos y material dispuesto, creando nuevos, los tubos como telescopios y demas juegos de exploración.

## Reflexión Pedagogica

Teniendo presente ayuste de la educadora especial Repitiendo Palabras con Mathias y el le dio un sentido creativo al realizar la planeación y el desarrollarla con los niños y niñas, se reflexiono sobre los elementos que se utilizaron algunos naturales como los pinos silvestres donde la posibilidad de explorar texturas, formas, olores, estimulando los sentidos, los elementos fueron suficientes, el espacio amplio aporte que el piso azul ayudo para la narración del cuento de piratas.



Powered by CamScanner



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR

BOGOTÁ

***AJUSTES RAZONABLES PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "ESTRATEGIA ENTRE PARES".***

**Ajustes en los tiempos de actividad:** Para las diferentes experiencias no se propone un tiempo específico, ya que este depende del ritmo de aprendizaje de cada niño, para dar inicio desarrollo y culminación a la experiencia pedagógica propuesta.

| | |
|---|---|
| **TALLER CREATIVO LUCES COLORES Y ANIMALES** | Guiarlo paso a paso mediante un lenguaje claro y sencillo y fomentando la repetición de palabras y frases. Ofrecer apoyo físico, como colocar sus manos en los vinilos fluorescentes, y sentarse a su lado para ofrecer refuerzos positivos. Primero, se presentarán fichas de diferentes tamaños, colores y formas durante la asamblea, animando a Matías a repetir los términos; luego, se guiará a Matías para colocar sus manos en vinilos fluorescentes y presionar sobre la hoja blanca, ayudándole a pronunciar colores y formas; posteriormente, se le mostrará cómo usar marcadores para dibujar figuras de animales, ayudándole a identificar y nombrar los animales; animarlo en todo momento a moverse y repetir palabras relacionadas con la música. |
| **TALLER PINTANDO Y COMBINANDO NO ME VOY JUNTANDO** | Mediante la narración clara de colores y figuras y la combinación de colores con un lenguaje repetitivo y simple, promover la repetición adecuada, modelando con voz entonada o cantada para cautivar la atención. Ofrecer apoyo físico durante la manipulación de las bolsas plásticas y la combinación de colores, asegurándose de guiar sus movimientos y facilitar la comprensión del proceso. Al finalizar, recapitular el cuento, solicitando señale elementos y promoviendo su atención al detalle y participación. |
| **CESTO DE TESOROS** | Fomentar la participación y comprensión a lo largo de la experiencia. Para lo anterior, durante búsqueda de tesoros, proporcionar apoyo verbal para identificar e instruir como manipular los objetos dentro de las cajas. Como se iniciará con la historia del barco y los tesoros, promover que repita palabras clave o señale objetos y luego guiarlo en la exploración de tesoros. Fomentar su participación con elogios, y durante la experiencia promover exprese sus emociones si se frustra o se nota otra emoción para promover la identificación de las mismas. |
| **CUBRIENDO MI TRAZO** | Para el día, brindar apoyo físico constante mientras trabaja en los trazos. Para lo anterior, ubicarse al lado de Matías para supervisar de cerca y apoyarlo con mano sobre mano en el manejo del papel contact y el seguimiento de los trazos. En el momento que se explica los diferentes tipos de trazos, pedir a Matías que repita los nombres; luego, después de cubrir los trazos con apoyo físico, promover que con canciones estire y contraiga los músculos de la mano para relajar el ejercicio con las manos y promover mayor conciencia motora. |

Powered by CamScanner



# Desarrollo

Pre Jardín. C.

- Exprese. libremente sus. sentimientos y. emociones por medio de sus. creaciones. estimulando su nivel de imaginación y creatividad.

- Exploren y manipulen los diferentes. objetos y materiales a través de los sentidos y de las acciones que se realizan en la cotidianidad.

Eje:

Crear y transformar

## Semana del 20 al 23 de Agosto





Fecha: 20 Agosto

# Cuento Esta bien Ser diferente.

Para la bienvenida las maestras saludaran a cada niño (a) al llegar todos al aula se iniciara cantando algunas rondas infantiles del agrado de los niños (as), seguidamente se les facilitara unas imagenes en el suelo donde pasaran a observar y expresaran libremente su gusto por el dibujo.

Para este momento las docentes pegaran las imagenes del cuento esta bien ser diferente este sera formando una ceneta a la altura de ellos (as), al mismo tiempo iran realizando una lectura de imagenes, al finalizar de armar las imagenes, la maestra les leera el cuento donde ira resaltando la diferencia que todos tenemos, que son personas diferentes. que es. un niño, una niña, tiene Cabello largo, corto. entre otras caracteristicas mas. con esta experiencia queremos fortalecer en los niños (as), identifiquen las diferencias, el respeto por el otro, atención, etc, se ira observando las acciones de cada uno (a), seguidamente se les facilitara Crayolas y en el suelo una gran parte de papel Craf. y en el suelo todos bien comodos dibujaran su silueta. y partes del cuerpo; recordando que todos son diferentes, en este momento se evidenciara su Creatividad, habilidad para el dibujo, imaginación, trabajo en equipo, respeto por el otro; al finalizar el mural se pegara en la parte de afuera del aula para que en la tarde las familias observen los dibujos de sus hijos e hijas, Al salir ellos (as) del aula para sus casas; se les indicara a que lleven su acudiente a observar lo realizado durante el dia.



Powered by CamScanner

# Valoración:

El dia de hoy los niños casi ingresaron al aula expresando su emoción, Aislyn llorando, decia mi mamá no me compro un dulce, Gabriela seria saludo y se sento, Matias corriendo y con una sonrisa contagiosa, saludando los maestras y los compañeros casi Jean paul un poco timido, estos sentimientos cambiaron al interactuar con sus pares y maestras, luego al invitarlos a observar las imagenes Juliana, Josebeth, Naomi identificaban a primera vista las caracteristicas ej: tiene dientes, nariz grandes, oidos grandes etc. dando su nivel de observacion y lectura de la imagen.

En este momento, se observo de nuevo las imagenes, se les invitó primero un video sobre esta bien ser diferente, de esta manera. al escuchar ellos y ellas, captaban de inmediato. las caracteristicas al mismo tiempo se fue mencionando cada caracteristica de nosotros, ejé Leider tiene el pelo corto, Jean largo, Sara lo tiene liso, Aisly Crespo. Matias es alto, Kevin bajo etc. Juliana tiene una gran atencion y nivel de comprensión, sobre el tema, tambien pusieron de ejemplo las profes. una tiene el cabello con una moña y la otra. suelto, se esta bien ser diferente, luego se les invito a dibujar, la gran mayoria les agrado. dibujar con la tiza que con la crayola, se evidencio circulos, garabatos, dialogo concentracion durante el ejercicio.

# Reflexion:

Con Matias se tuvo en cuenta el aporte de la Edu especial, lo cual se evidencio que el niño realizo la experiencia igual que con sus compañeros casi.

Teniendo en cuenta la experiencia, se evidencio que les agrado el momento del dibujo, la maestra interuno donde cada uno mostro el interes agrado y avances en el dibujo, fue una experiencia agradable. Para todos casi y mostraron su diferencia.



Powered by CamScanner



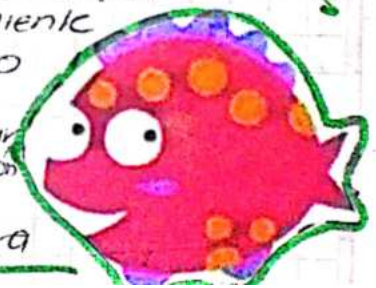
Fecha: 21 Agosto

# Practicó mi higiéne Personal

Para este dia las maestras estaran esperando los niños (as), se les saludara y recordara el portar el brazalete de cada uno (a), lo cual ya lo identifican muy bien. por la fotografia, seguidamente, la maestra les invitara a observar la imagen en la pared, se les preguntara qué identifican si captan de inmediato, el para que sirve; este estara dibujado en Cartulina, especialmente se le preguntara a Matias, los demas con lestaran, luego se les facilitara unos stiquer y que los peguen en el dibujo, luego pasaran al baño a realizar la practica. del uso adecuado del baño, el lavado de manos y uso adecuado de los elementos para un cuidado personal.

En este momento las maestras ambientaran el espacio con una cuerda a la altura de los niños (as), se les facilitara prendas de vestir interior personal e importante. y ganchos de madera, ellos (as) observaran, en una silla, estara en el centro del aula esta tendra 2 bombas amarradas e infladas, la maestra les invitara a observar como es el ejercicio adecuado para limpiar las colas sobo (as), ella iniciara y luego pasaran uno a uno y se tendra en cuenta el ejercicio practico a diario, generando independencia, respeto y privacidad. en ellos (as), luego volveremos al tendedero de ropa. identificando la ropa interior y adecuada del niño y niña, en un recipiente grande estara una serie de ropa. (calonsillos y pantys) que cada uno (a) escoja el que utilizan. o deben utilizar, y con el gancho lo deben colgar en la cuerda y apretar con el gancho con la finalidad. identificar prendas de vestir, manejo de pinza, motricidad fina, mejorar la pronunciación cuidado personal e higiene.

Luego se continuara realizando la practica en el baño; se realizara



Powered by CamScanner



El hábito de higiene, y en la tarde, la maestra les facilitara de nuevo las prendas, ganchos y cuerda para que repitan el ejercicio de manejo de pinza, luego lindos y lindas esperando a papá, mamá o acudiente.

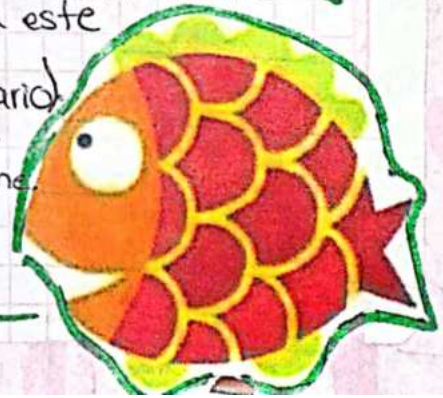
## Valoración:

Durante el dias se trabajo los temas del adecuado uso del baño, practicas de cuidado personal, donde se tuvo el acompañamiento de la Ed especial. durante la experiencia, se evidencio que desde el jardin se a realizado un excelente trabajo con los niños cas. ya que todos cas realiza su higiene personal solos cas no requieren la ayuda de las maestras. es. se. buan manos, caras, cepillado de dientes. y limpian la cola, solicitan papel al. terminar de hacer sus necesidades fisiologicas. y para limpiarcen la nariz solicitan. papel. son niños cas independientes y el tema de hoy ayudo a reforzar algunos rituales y rutinas diarias, se evidencia un trabajo en equipo y con disciplina. con exito; desde el respeto; afecto. y apoyo diario, Matias es el unico que en el momento utiliza pañal pero ya se esta realizando un acompañamiento frecuente. Para dejar el pañal muy pronto. Durante la experiencia. la docente preguntaba. y todos cas respondia fue una experiencia. agradable, participativa del 100% identificaron los elementos. utilizados. Adicional se evidencio que tienen. control y manejo de pinza al colgar con el gancho la ropa interior, se le ayudo a Leider, Matias, Andrea, salome. los demas con agilidad y seguridad. realizaron el ejercicio. se destaco Juliana y Yulieth en la pronunciacion y agilidad al dar respuepta. de los nombres de los objetos utilizados.

Durante el acompañamiento a la unidad, se visita el aula desde la estrategia entre pares, para apoyar en los diferentes rituales a Matias. Desde la experiencia se observa el manejo de vocabulario y su percepcion del baño. Nombrando que el "pañal" es para dejar sus deposiciones; para este dia, participa y nombra nuevas acciones importantes para su proceso del adecuado uso del baño (Practica agarre pinza y vocabulario)

## Reflexión:

Desde mi punto de vista evidencie que la experiencia fortalecio. el ejercicio que se realiza a diario con los niños cas en la higiene. dando libertad a la expresion de necesidades y resolviendo. problemas de la cotidianidad, generando independencia, autonomia. respeto y privacidad por el otro y otra.



Powered by CamScanner



Fecha: 22 Agosto 2024

Nivel: Pre Jardin C

Estrategia: Taller

# ...Un dia de Spa...

**Iniciaremos:** Se da inicio a las actividades recibiendo a los niños y niñas por parte de las auxiliares pedagogicas quienes se encontraran con pompones de colores y tutu musica infantil encontraran conos y aros para que realicen lanzamiento y ensarten, al llegar a sus salones las maestras tendran dispuestos instrumentos musicales para que entre todas entonen la cancion buenos dias amiguitos como estan? y otras rondas dirijidas por las docentes, despues se invita a los ninos y las niñas a realizar el ritual de aseo para pasar al comedor a consumir sus alimentos.

**Continuamos:** incentivando a los niños y las niñas a quitarse la ropa que traen encima y quedar en pantaloneta y camisela para ingresar al salon el cual se encontrara ambientado con colchonetas, luces alboreales, aromatizantes y musica relajante, las docentes les solicitaran a los niños y las niñas a ubicarse en las colchonetas acostados y escuchar la musica con los ojos cerrados y manejar la respiración como lo va indicando la auxiliar pedagogica y van sintiendo el aroma apradable que les estimula el olfato y a la vez los ayuda a relajarse se apagan las luces y se le da paso a las luces alboreales para sentir mas tranquilidad y autocontrol en su cuerpo, despues las auxiliares les aplicaran crema corporal para niños en las manos y les van indicando como masajear sus piernas, brazos, manos asi mismo cada una de las auxiliares pedagogicas iran pasando por cada uno de los niños y las niñas realizando





Powered by CamScanner



un masaje con el masajeador capilar para fortalecer su autoestima e incentivar la tranquilidad en su cuerpo, observando cada una de las emociones que esto les genera

**Finalizamos:** Aplicandoles una colonia para niños y niñas en la ropa y sientan un aroma agradable a continuacion se invita a los niños y las niñas a organizarse sus prendas de vestir y recibiran un obsequio al salir (Globo)

# Valoración del día

Durante el desarrollo de la actividad Pedagogica todos los niños y las niñas participaron con mucho gusto y felicidad, en el momento de entrar a nuestro espacio se motraron muy curiosos, siguieron las indicaciones en total orden y su disposicion fue muy agradable se nota que les cuesta muchisimo mantener un poco la calma o lograrse concentrar totalmente en el espacio les agrada la interaccion con otros grupos les permite Generar mas confianza. Al momento de aplicar la cuma y realizar los masajes estuvieron muy concentrado y atentos. Yarilza, Josue, Gabriela, Andrea fueron uno de los que mas participaron y estuvieron muy atentos durante toda la actividad, algunos no lograron concentarse ni participar de la actividad como Jesus, Yanel, Josebeth a los cuales les costo mucho la atencion y concentracion en la actividad.



## Reflexión Pedagogica:

Esta actividad fue muy enriquecedora, rescato que las lucas implementadas son un excelente recurso para lograr que los niños y las niñas mantengan la calma y concentracion en actividades como estas también les gusta mucho la manipulacion de elementos con diversas texturas.

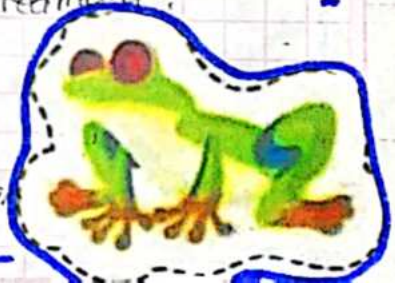



Fecha: 23 Agosto

# Pintar la mascara de Elefante

Para este dia las maestras saludaran los niños cada a medida que. iran. ingresando al aula, se les recordara el lucir el brazalete. al llegar todos. se iniciara la jornada cantando la ronda el elefante del circo, se. motivaran a imitar al elefante. realizando movimientos sonidos. fortaleciendo la parte corporal, artistica y comunicativa, se observara quien. esta. un poco desmotivado y las docentes le acompañaran y animaran a participar con los demas.

Para este momento se dispondra el espacio para ambientar, la maestra. organizara las mesas y sillas. en cada una de ellas estara en cartulina dibujado una cara de elefante grande. en los ojos y la boca. tendran un orificio; tambien se dispondra varios. crayolas para que al ellos cada estar sentados observen. y sigan instrucciones; luego que este todo listo se les. invitara. a sentarsen comodos; se les indicara que deben pintar la cara. se les preguntara que dibujo es; se observara a cada niño y niña, se les motivara a plasmar su creatividad y. motricidad., al final. se les facilitara unas pipas cosenas o bien (barrocas (espantasuegras) utilizadas en piñatas, este sera la trompa del elefante., la maestra al finalizar, les indicara como se realizara. el desfile por el z piso; generando emocion y. sonidos y movimiento. se les presentara. las obras de arte, adicional. daran movimiento al elefante. con. los ojos y la boca. Para la tarde cada uno de ellos saldra al encuentro con las familias dando movimiento y sonido de esta manera saludara. el acudiente.



Powered by CamScanner



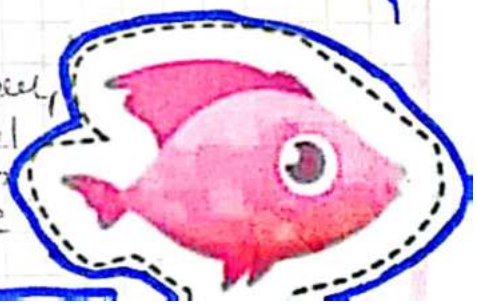
# Valoración:

El dia de hoy los niños casi. Han ingreso un poco tímidos aun, le falta muy poco para vincularse totalmente al jardin, igual se esta realizando, un proceso de transición con el el cual a amojado avances en el niño, el a fortalecido lazos de amistad con Gabriela, lo cual genero confianza y seguridad durante la interacción, con frecuencia les pregunta a las maestras si ya viene la mamá, las maestras le. brindan afecto. le motivan a participar y el responde con agrado a las rutinas diarias. se continuara. brindando el amor nesecesario para que sienta que este es el nuevo espacio familiar.

En la experiencia todo el grupo. participo, se mostraron concentrados, achuos distintivos la mezcla de materiales. como papel y collbol, el elefante lo identificaron al verb identificaron sus caracteristicas y demas cada vez, son mas expresivos verbalmente, decoraron pegaron. pintaron siguiendo instrucciones mostrando un nivel alto de atención y de motricidad fina y parte cognitiva fue un momento de aprendizaje, expresión, alegria, afecto entre todos casi. luego para finalizar se les brindo las espanta suegros, este articulo fue la sensación al manipularlo, el ejercicio el dia de hoy fue una experiencia muy amena para todos casi, Hahas sorprendio con su forma de captar y realizar la actividad. solo con seguir instrucciones. al observar se evidencio que mateo esta mejorando un 90% su desarrollo integral.

# Reflexion.

Al realizar la experiencia fue divertido, agradable, el espacio, materiales fueron muy acordes se prestaron para una excelente actividad todo muy atentos. adicional en el recorrido se observo agrado y dieron felicitaciones ya que observaron los niños casi muy contentos con su mascara y su pito, es una experiencia para plantear mas adelante cambiando elementos. e imagenes.



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR
Nivel: Pre jardín C

BOGOTÁ

***AJUSTES RAZONABLES PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "ESTRATEGIA ENTRE PARES".***

**Ajustes en los tiempos de actividad:** Para las diferentes experiencias no se propone un tiempo específico, ya que este depende del ritmo de aprendizaje de cada niño, para dar inicio desarrollo y culminación a la experiencia pedagógica propuesta.

| | |
|---|---|
| **PRÁCTICO MI HIGÍENE PERSONAL** | Se realiza planeación conjunta con la Educadora Especial, por lo cual no se evidencian ajustes pedagógicos.<br>Se buscó fomentar el uso del baño a través de experiencias visuales y prácticas para Matias. Con lo anterior, se ayuda a comprender el propósito del baño y a visualizar el proceso de manera clara y concreta. Esta práctica, combinada con el uso de pinzas para colgar dibujo ropa interior, no solo promueve la independencia y responsabilidad en el cuidado personal, sino que también refuerza la motricidad fina. Lo cual, es fundamental en su desarrollo y transición hacia la autonomía. |
| **PINTAR LA MÁSCARA DE ELEFANTE** | Situarse cerca de Matias, para brindar las instrucciones y un modelo visual durante la experiencia. Se comenzará mostrando cómo usar los crayones para colorear, promoviendo una buena fuerza para que se observe el trazo y explicando el agarre para pintar la cara del elefante con creatividad. Para el soplo, explicar el paso a paso la toma de respiración, con gestos exagerados, para generar control respiratorio. A lo largo de la actividad, motivarlo a repetir nombres de colores y partes del elefante, reforzando la pronunciación con pausas. |
| **CUENTO ESTA BIEN SER DIFERENTE** | Posicionarse a la altura de Matias, estando cerca del locutor y señalar cada imagen de la cenefa, promoviendo su pronunciación. Durante la lectura, explicar cada imagen y observar que Matias establezca contacto visual, llamarlo por su nombre si no lo hace, para redireccionar su atención. Promover que identifique, señale o nombre las diferencias entre los personajes. Después de la lectura, brindar el modelamiento y apoyo físico para que dibuje la silueta y partes del cuerpo en papel. |
| **UN DÍA DE SPA** | Para el día de spa, brindar mayor tiempo para el cambio de ropa, promoviendo las habilidades de cambio en Matias, dando la instrucción verbal y poca ayuda física. Para la experiencia, posicionarse cerca de él, a nivel de su altura, para ofrecer apoyo físico para el masaje y el modelamiento verbal. Indicarle el paso a paso de cómo masajear sus piernas, brazos y manos con un tono de voz calmado y repetitivo. |

Powered by CamScanner

# Prejardin C

Semana del 26 al 30 agosto

Eje: Expresión y Creatividad

## Procesos de Desarrollo

- Los niños y las niñas disfruten de las diferentes experiencias y momentos a partir del juego realizando sus propias representaciones
- Los niños y las niñas mediante las actividades exploran y descubren el uso de los elementos dando un sentido convencional y no convencional identificando que objetos le permiten satisfacer alguna necesidad especifica.
- Los niños y las niñas participan de la construcción de historias reales e imaginarias a partir de preguntas o temas, personajes o elementos de interes y curiosidad.

Powered by CamScanner



## Fecha 26 Agosto

**Bienvenida:** A medida que los niños y niñas van ingresando al aula junto con las maestras se irán saludando chocando las manos y cantando diferentes canciones infantiles articulando gestos, sonidos y movimientos, algunos de ellos orientados y otros a libre expresión de cada uno (a).
Continuando con los ritmos cotidianos de la mañana como lavados de manos y el consumo con agrado de los alimentos. Después habrá un espacio ambientado con diferentes elementos como arrimadero, gigante, tubos grandes invitandoles a construir sus propios juegos, observando que hacen, que dicen, que sentido dan al juego a través de sus propias conquistas y descubrimientos.

## Taller Todos leyendo Cuentos:

Continuando con las actividades del día y despues de haber participado de la bienvenida, las maestras invitarán a los niños y niñas a participar del taller lectura de cuentos, propuesta que surgió a partir de un momento cotidiano que Gabriela se sentó en una silla a leer un cuento motivada por la maestra y para el taller, se iniciará con la explicación de la actividad, ambientado el aula con colchonetas, tres sillas grandes donde irá ubicados los cuentos y el desarrollo de la experiencia es invitar a tres niños (as) a sentarse en las sillas grandes coger el cuento y los demás estarán sentados en las colchonetas caracterizados con unas ruanas de animales y los que estarán sentados en la silla por turnos irán leyendo el cuento a partir de la lectura de imágenes, imaginación y creatividad a todos sus pares, para que no se sientan intimidados o predicados las maestras acompañarán el momento esto con la finalidad de que fortalezcan confianza, seguridad ante un publico y su comunicación verbal fluya, cada uno irá pasando a leer el cuento, observando habilidades o dificultades, cerrando el taller con un fuerte aplauso para todos (as) los lectores.



Powered by CamScanner



## Continuando con:

Despues de haber partiapado del taller todos leyendo y compartiendo, los maestros invitaran a los niños y niñas a colaborar organizando el aula, luego se pasara al momento del lavado de manos y alimentacion saludable consumiendo con agrado el almuerzo. Terminado este momento se contara con un tiempo en la zona recreativa cantando y bailando, un tiempo de uso del baño acorde a las necesidad, hàbitos de higiene (manos - dientes)., regreso al aula ambientacion con mùsica suave hora del descanso, despertar con mùsica, arreglo personal, refrigerio, juego de rompecabezas y a casa.

## Valoracion del ala:

Iniciando una nueva semana observando la participacion activa de los niños y niñas en los diferentes momentos planeados a medida que fueron llegando cada uno fue saludando evidenciando que saludaron con alegria refiriendo en su gran mayoria la frase buenos dias inmediatamente ubican el carne y se lo colocaron, disfrutando de la ambientacion cantando y realizando movimientos donde su comunicacion verbal y corporal es mucho mas evidente, al interactuar con los elementos como el armatodo, gigante y los tubos Cada uno de dio su propia interpretacion y representacion de juego con los elementos armando torres, casas, telefonos. Teniendo Presente el aporte de la educadora especial Jungue Matias quien esta en la estrategia entre pares no asistio el dia de hoy pasando al taller todos leyendo Cuentos, se evidencio la alegria por la ambientacion ya que les llama mucho la atencion la lectura de Cuentos disfrutando de la caracterizacion con las mascaras de animales, observando algunos espontaneos a la hora de compartir con sus pares como Gabriela leyendo a través de las imagenes aportando de acuerdo a sus vivencias en casa y el jardin, Alejandro se mostro un poco tímido pero no le impidio participar cada uno d su manera.

## Reflexion Pedagogica:

Teniendo Presente la observacion que la maestra ha tenido Frente a las actividades con el tema de la literatura, se planteo la actividad de que todos y todas leyeran a los demas logrando una atmosfera de participacion un ambiente acogedor y comodo, fomentando un sentido de seguridad tento para las docentes e invito a los niños y niñas a explorar el mundo de los cuentos



Powered by CamScanner




Fecha 27 Agosto

Bienvenida

A medida que los niños y niñas van ingresando al aula junto con los maestros, se irán saludando chocando las manos, invitandoles a disfrutar de la música articulando movimientos corporales desde la libre expresión y luego una sencilla rutina de ejercicios combinado con baile iniciando el nuevo día con energía, luego se pasará a los ritmos cotidianos de la mañana, lavado de manos y alimentación saludable.

Despues habrá un tiempo de juego de armado de fichas que estaran en diferentes lugares del aula encontrandolas y armando figuras y juegos interactuando unos a otros recalcando sus propias conquistas.

## El rincón de la literatura

Continuando con las actividades del día y despues de haber participado de la bienvenida y demas momentos, los maestros invitaran a los niños y niñas a participar de la experiencia literaria donde tendrá la intencionalidad de emoción, interacción con el otro y los cuentos la interpretación de la lectura que se dará cada uno.

La Ambientación estará dispuesta como especie de nicho. con elementos como telas, almohadas, música suave de fondo cuentos en diferente materiales y para iniciar se establecerá un dialogo sobre el cuidado de los libros y cuentos como se debe tratar, cantando una canción de colorin colorado el cuento se ha acabado y colorin colorete el cuento no es un juguete. de esta manera los niños y niñas pasaran a disfrutar del nicho, donde los maestros interactuaran con ellos mediante la lectura de cuentos, leyendo unos a otros identificando descubriendo y disfrutando el mundo mágico de la lectura que a su vez fortalece su aprendizaje cognitivo comunicación verbal, lazos de amistad al compartir la lectura, matriculada Finalmente al pasar las hojas del cuento con los dedos.



Powered by CamScanner



## Continuando con:

Para cerrar el rincon literario se hará recogiendo los cubos de los niños y niños de lo que más les gusto y llamó su atención, luego entre todos se recogerá los elementos para seguir con lavado de manos y disfrutar de unos deliciosos alimentos.

Terminado este momento los maestros junto con los niños se trasladarán a la zona recreativa un tiempo de canciones a movimientos corporales, uso del baño, hábitos higienicos lavado de manos, cepillado de dientes, regreso al aula narración de cuento el pulpo, hora del descanso despertar con música, arreglo personal, refrigerio, modelado de plastilina y salida a casa.

## Valoración del dia:

En el dia de hoy se realizaron las diferentes actividades planeadas evidenciando la participación activa de los niños y niños, observando que Ian Javier Ingresa al aula en la mañana mucho más seguro dibujando una sonrisa en su cara, disfrutando cada uno del saludo con el choque de manos, les parece muy divertido, en los diferentes ritmos cotidianos los realizan de manera natural donde ha este tiempo disfrutan del consumir los alimentos sobre todo verduras y ensaladas Al momento de la experiencia del rincón de la literatura, se observó que estaban a la espectativa de la ambientación de hecho Josebath dijo me gusta ese hueco refiriendose al nicho, Teniendo Presente el aporte de la educadora especial se orientó a Matias a repetir frases a realizar lectura de imagenes donde identifica la mayoria, una experiencia significativa ya que con la orientación y el cuento Sobre el cuidado de los cuentos fue muy importante ya que todos tenia un cuento y en su gran mayoria lo cuidaron compartiendo las lecturas con sus pares a maestras, un momento magico donde la imaginación fluyó al igual que el lenguaje verbal

## Reflexión Pedagogica

Teniendo presente cada momento se evidenció que los elementos y el espacio fueron propicios para llamar la atención de los niños y niñas. Observando unas actividades enriquecedoras que arrojaron como resultado que los niños y niñas pueden tener contacto directo con los elementos en este caso con los cuentos dando por medio del dialogo y la interacción se logró una experiencia magica ya que todos tuvieron la posibilidad de contar con el elemento tratandolos con cuidado donde la maestra se sintió comoda y con la reflexión de que no es solo leerles el cuento sino que ellos y ellas tengan contacto con el cuento



Powered by CamScanner



## Fecha 28 agosto

## Bienvenida

A medida que los niños y niñas van llegando al aula, las maestras los iran saludando cantando la canción buenos días amiguitos y demás canciones al gusto de los niños y niñas, articulando gestos, señas y movimientos corporales de una manera espontanea.
Luego se invitara a disfrutar de los elementos propiciados como rompecabezas de dos piezas encontrando y ubicando la otra mitad ya que las fichas se entregaran en desorden, observando que acciones realizón para dar respuesta.
Luego se continuará con los ritmos cotidianos de la mañana. lavado de manos y alimentacion saludable.

## Taller Jugando en grupo Motricidad fina

Continuando con las actividades del dia y despues de haber participado de la bienvenida y demás momentos, las maestras invitaron a los niños y niñas a participar de la siguiente actividad, que consiste en trabajar por grupos de seis donde se sentaron en el piso por grupos y las maestras les expondrian una imagen gigante de una niña y un niño con la boca abierta en forma de circulo donde quepa una pelota, esta imagen estara enmarcada dentro de un cuadro elaborado con papel kraf. Para inicar la experiencia se invitará a dos grupos para que copan cada parte del cuadro, observen la imagen y el agujero la maestra les pondrá una pelota pequeña y les orientará para que la muevan con la finalidad de introducirla en el agujero que queda en la boca para ello deben trabajar en grupo para que la pelota no se valla a caer, fortaleciendo trabajo en equipo, motricidad



Primavera

Powered by CamScanner

Fina, Pensamiento lógico para buscar la estrategia de insertar la pelota, resolviendo el Problema observando todo el tiempo que hacen, que dicen, de esta manera irá terminando la actividad con el objetivo de insertar varios pelotas y con voces de algarabía y motivación por parte de los grupos..



Luego se continuará con los demas momentos higienicos, organización del aula, hábitos alimenticios, almuerzo motivando con un cuento este momento para que consuman por si solos los alimentos fortaleciendo independencia en tiempo en la zona recreativo juegos corporales con música lavados de manos y dientes, regreso al aula, hora del sueño, despertar música, arreglo personal, refrigerio y salida a casa.

## Valoración del día:

Al momento del desarrollo de las actividades y los ritmos cotidianos se observo la disposición de los niños y niñas en parejas par los ubicaron rapido ayudandoles a sus compañeros, al cantar diferentes canciones se evidencio que la comunicación verbal fluye en todo el grupo, la participación activa en los ritmos cotidianos fortaleciendo su autonomia e independencia. En la actividad taller jugando en grupo al momento de la orientación todos estuvieron atentos teniendo presente los aportes de la educadora especial, fijando colores muy puntuales con Matias como repetir palabras y movimientos corporales observando que atiende a la orientación del ejercicio una actividad colectiva de motricidad fina y gruesa se acompaña desde la estrategia entre pares, observando en asamblea el buen seguimiento visogestual en Matias, al imitar los movimientos corporales de su docente. En ritual de desayuno en el día se observa un ritmos más lento pero de manera autonóma. se toma en cuenta concepto de las Profesionales sobre que en ocasiones no requiere apoyo fisico.

## Reflexión Pedagógica



Teniendo presente las actividades planeadas se observa que los elementos de la bienvenida fueron propicios ya que crearon juegos, en la actividad del taller en grupo lo disfrutaron, pero el papel kraf no fue la mejor eleccion ya que al realizar el recorrido para que no se cayera la pelota al manipularla se rompia con facilidad, la actividad gusto mucho para repetirla utilizando un material mucho más resistente.

Powered by CamScanner



## Fecha 29 Agosto

## Bienvenida

A medida que los niños y niñas van ingresando al aula junto con las maestras se irán saludando a través del juego el saludo del amor realizando diferentes movimientos y acciones como aplausos, saltos, un giro enviando besos y abrazos para todos y todas fortaleciendo lazos de amistad, compartiendo y entonando algunas canciones infantiles articulando gestos y sonidos. Luego se continuará con los ritmos cotidianos de la mañana como lavado de manos y alimentación saludable.

Luego habrá un espacio ambientado con pelotas y canasta ubicada en diferentes espacios del aula invitandoles a lanzar las pelotas en diferentes direcciones y distancias fortaleciendo viso-motor, observando habilidades

## Taller de exploración dibujando en la arena

Continuando con las actividades del día y despues de haber participado de la bienvenida y demas momentos las maestras invitaran a participar de la experiencia. taller de exploración que estará dispuesto en tres momentos Iniciando con la explicación de la actividad intencionada en la exploración de combinar colores, texturas, Plasmar con las manos, dibujar con los dedos la maestra se sentará con los niños y niñas en el piso y les narrará una historia sobre los colores realizando preguntas a los niños y niñas como por ejemplo ¿como son los colores? entre otras recogiendo las voces de los niños y niñas, Luego haremos un recorrido en el segundo piso explorando identificando formas, figuras colores, luego se regresará al aula y estará ambientada con papel kraf extendido en el piso como tapete abarcando espacio del aula y allí habrán montones de arena de distintos colores, cada uno se ubicará y empezará a explorar dibujar combinar interactuando unos con otros y la maestra motivandolos con preguntas como ¿que estas dibujando, que estas haciendo recogiendo las voces a partir de su creación de esta manera cierra el taller.



Powered by CamScanner

## Continuando con:

Despues de haber disfrutado del taller las maestras invitaran a los niños y niñas ayudar a organizar el aula para continuar con las demás actividades del dia como lavado de manos y pasar a disfrutar del almuerzo consumiendo los alimentos con agrado. Terminado este momento se pasara a la zona recreativa un tiempo de juego libre con la observación de las maestras, ingreso al baño (necesidades) lavado de manos y cepillado de dientes. Regreso al aula, lectura de cuentos, hora de descanso, despertar con musica, arreglo personal, refrigerio, juego con armatodo y salida a casa.

## Valoración del dia:

En el dia de hoy se realizaron las diferentes actividades, iniciando en la mañana donde la primera en llegar fue Juliana que ayudo con la ambientación del aula y con todo el grupo fue un momento de cantos y otras expresiones donde ya se han aprendido la mayoria de las canciones un espacio de interacción y comunicación, aparte les gusto mucho el saludo del amor son muy empaticos al enviar besos y abrazos, Matias señalo con el dedo que los besos son en la mejilla, en los ritmos cotidianos sin ningun tipo de dificultad disfrutando el juego de pelotas emocionados lanzandolas en todas las direcciones y tambien dentro de los canastos. Al continuar con el taller de exploración, teniendo presente los aportes de la educadora especial, aunque Matias atento a la orientacion junto con sus pares y al leer el cuento todos imaginaron que el dedo de la mano era un lapiz de acuerdo al cuento donde en aire se fueron dibujando diferentes figuras Matias atendiendo la instrucción Maritzy emocionado dibujando en el aire, aunque estaban emocionados por la ambientación montones de arena de diferentes colores mezclando, dibujando con los dedos demostrando colores, texturas y Josebeth dijo yo hice un circulo con mi dedo una experiencia significativa.

## Reflexión Pedagógica

El taller de exploración con arena fue una actividad integral, fortaleciendo las areas del desarrollo, los materiales seleccionados fueron propicios, generando un ambiente atractivo. Y motivador lo cual fue fundamental para captar la atención de los niños y niñas reflexionando que para proximas actividades considerando importante seguir incorporando materiales sensoriales que estimulen su curiosidad

Powered by CamScanner



Fecha Agosto 30

Nivel Prejardín C.

Estrategia Asamblea

# CONTANDO CUENTOS APRENDO

**INICIAMOS** Dando un Caluroso recibimiento a los niños y las niñas por parte de las auxiliares pedagógicas quienes con anterioridad pegarán en la pared a la entrada del jardín un cartel con la imagen de un abrazo, saludo de mano, puñito o corazón hecho con las manos para que cada uno de los niños y las niñas con su mano señalen como desean saludar y así ingresaran al jardín al llegar a sus salones encontraran las sillas y las mesas ubicadas con diferentes rompecabezas para armarlos en parejas y así compartir las vivencias que transcurrieron antes de llegar al jardín, enseguida se invita a los niños y a las niñas a realizar el lavado de manos para pasar al comedor a consumir sus alimentos.



**Continuamos** haciendo lectura del cuento "Ana la Rana Saltarina", la maestra irá realizando el sonido onomatopeyico y de diversos objetos que aparecen en el cuento y los niños y niñas irán repitiendo e imitando cada uno de los sonidos y movimientos y si es posible van contando el cuento a partir de las imágenes que la maestra les presenta, enseguida la maestra les entregará una imagén con colores para que coloreen según lo leído en el cuento y su interpretación así mismo les irá preguntando de que trataba el cuento?

Powered by CamScanner

porqué paso eso? que debemos hacer para que eso NO pase? despues cada uno pasará con la imagen que coloreo y les contara a sus compañeros que pinto, al terminar de pasar se pegaran sus trabajos para que al llegar sus padres observen la galeria y los niños tengan la oportunidad de contarles de que se trato el cuento asi lo maestro observara si dejó alguna enseñanza.

**Finalizamos:** Jugando tingo tingo tango y cada uno de los niños y niñas debe tomar un pimpom los cuales estaran en una caja y llevarlo al otro extremo del salón sin dejarlo caer de la cuchara la cual llevara en la boca y las manos atras, se da cierre a la experiencia con la ronda infantil "yo tengo un cuerpo y lo voy a mover".

**VALORACIÓN** De acuerdo a los momentos planteados se evidenció la participacion activa de los niños y niñas en cada actividad, evidenciando que estan preguntando que vamos hacer, proponiendo juegos en los rompecabezas apilando y identificando la pareja, participando de cada ritmo cotidiano Fortaleciendo acciones de autonomia e independencia, a la hora del cuento se tiene en cuenta los aportes de la educadora especial, orientando a Matias y demás niños y niñas observando que les encanta la narracion de cuentos donde ellos y ellas identificaran los personajes aparte resaltando sonidos onomatopeyicos como el de la rana acompañado de movimientos, Aislyn dijo profe yo se hacer como hace la rana y empezo rana rana rana, Julieth le dijo asi no es el croac-croac resaltando que cada uno estaba explorando, disfrutando de colorear entregando diferentes colores, algunos utilizaran solo un color y otros pintaran y colorearan de diferentes colores, Matias trato de agarrar el color coloreando SP dibujo en pro de fortalecer el focal agarre y la creatividad

**Reflexión Pedagogica** Referentes a los momentos planeados y llevados a la practica con los niños y niñas, se evidencio que el ambiente fue propicio y acogedor, fomentando la lectura en ellos y ellas no solo se logra una simple participacion, si no que se vuelve muy significativo en su desarrollo integral, algo para tener en cuenta que la plantilla del dibujo muy pequeña, para la próxima una imagen mucho más amplia utilizando otros materiales

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR
Nivel: Pre jardín c

BOGOTÁ

***AJUSTES RAZONABLES PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "ESTRATEGIA ENTRE PARES".***

**Ajustes en los tiempos de actividad:** Para las diferentes experiencias no se propone un tiempo específico, ya que este depende del ritmo de aprendizaje de cada niño, para dar inicio desarrollo y culminación a la experiencia pedagógica propuesta.

| | |
|---|---|
| **EL RINCÓN DE LA LITERATURA** | Se recomienda comenzar con actividades sencillas que favorezcan la motricidad fina y el lenguaje. Entonces, durante el juego de chocar las manos y el movimiento libre, con lenguaje claro y repetitivo, nombrar las acciones y los objetos, como "aplaudir" y "mover". Al presentar los libros, modelar cómo manejarlos libros con cuidado, diciendo frases simples como "abrir el libro", "pasar la hoja", "leer el cuento". Animarle a repetir frases como "oh, oh, se cayó" "¿sé qué?" "se cayó". |
| **TALLER JUGANDO EN GUPO MOTRICIDAD FINA** | Primeramente, modelar como armar uno de los rompecabezas y entregar al niño o niña que vaya diciendo que se observa en la figura, para así fomentar el uso de palabras para que Matias reciba su rompecabezas, promover la interacción social por medio de la instrucción verbal de cambiar cuando se logre armar uno. Si se observa frustración en el agarre, dar el ejemplo o apoyo de mano sobre mano, de cómo tomar la ficha de la mesa (deslizando hasta el borde) y con frases simples como "colocar la pieza aquí" o "girar la pieza" se le dará orientación. Fomentar que repita frases mientras trabaja en grupo, al repetir el nombre de las piezas o describir lo que está haciendo, como "pieza azul". |
| **TALLER DE EXPLORACIÓN DIBUJANDO EN LA ARENA** | Presentar cada uno de los materiales con la ayuda de Matias para promover su comprensión, ejemplo: "Mati, ¿Dónde esta la arena?", "trae la pelota azul", promoviendo la práctica del lenguaje. Seguido, por instrucciones sencillas guiar como jugar con ellos, usando frases claras y simples como "lanza la pelota" o "haz un dibujo en la arena". Para los dibujos sobre la arena, modelar como con un dedo puede realizar círculos, líneas o intentar garabatear libremente. |
| **CONTANDO CUENTOS APRENDO** | Se recomienda presentar los cuentos con imágenes grandes y claras para mejorar la comprensión y observar las mismas. En la lectura del cuento, exagerar con la corporalidad y los sonidos, para promover la imitación del movimiento y la voz. Lo anterior, usando frases cortas como "saltar" y "croar". Alentarlo a repetir las palabras y a responder preguntas simples sobre el cuento, como "¿quién saltó?" o "¿qué pasó después?". Para colorear, suministrar material de fácil agarre o pintura para que realice huellas mientras fortalece su tono muscular. |
| **TALLER TODOS LEYENDO CUENTOS** | Con tiempo extra, permite que interactúe con los elementos del entorno, como las ruanas de animales, según su interés, para que se sienta más cómodo. Durante su turno de leer, solicitarle señalar imágenes, tocar el libro o nombrar lo que observa. Al finalizar, realiza una breve reflexión utilizando preguntas simples y ayudas visuales ¿qué personaje era? Permite que comparta lo que le gustó del cuento, ya sea señalando o imitando lo que le agradó. Es importante si se va a modelar el cuento, situarlo cerca del locutor. |

Powered by CamScanner